

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 1. Общие сведения

|    |                                                  |                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кафедра                                          | Педагогики                                                                                     |
| 2. | Код и направление подготовки                     | 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)                           |
| 3. | Направленность                                   | Дошкольное образование. Дошкольная дефектология                                                |
| 4. | Курс, семестр                                    | 4 курс, 7 семестр                                                                              |
| 5. | Вид и тип практики; способ и формы её проведения | Производственная практика<br>Педагогическая практика<br>Стационарная / выездная<br>Непрерывная |
| 6. | Форма обучения                                   | очная                                                                                          |
| 7. | Год набора                                       | 2023                                                                                           |

### 2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство

ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации

ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ.

### 3.Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

| Этап практики формирования компетенции (раздел) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                         | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организационный этап                            | УК-6                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы самообразования и социально- профессиональной мобильности</li> <li>- принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в установочной конференции</li> <li>Инструктаж по технике безопасности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основной этап                                   | УК-2,3<br>ПК-1,2,5,6,9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности</li> <li>- основы социального взаимодействия участников педагогического процесса</li> <li>- научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании</li> <li>- основы организации различных видов деятельности в ДОО</li> <li>- теоретические основы инклюзивного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты образовательной деятельности ДОО в соответствии с поставленной целью</li> <li>-проектировать эффективное педагогическое взаимодействие субъектов педагогического процесса в ДОО</li> <li>-планировать образовательную деятельность в ДОО</li> <li>- организовывать различные виды деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможности развивающей среды в ДОО в организации образовательной деятельности</li> <li>- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых</li> <li>- навыками организации образовательной деятельности в ДОО</li> <li>- навыками организации различных видов деятельности воспитанников в образовательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.конспект образовательных ситуаций (3): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по речевому развитию детей</li> <li>- по познавательному развитию детей</li> <li>- по художественно-эстетическому развитию детей</li> </ul> </li> <li>2 конспект игровой деятельности в группе с использованием сюжетно-ролевой игры</li> <li>3. консультация для родителей</li> <li>4. план социально-коммуникативного развития воспитанника</li> </ul> |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                     |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические нормы организации образовательной деятельности в ДОО</li> <li>- теоретические основы разработки образовательных программ ДО</li> </ul>     | <p>дошкольников в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей</li> <li>- организовывать безопасную среду в ДОО</li> <li>- отбирать эффективные технологии реализации образовательных программ в ДОО</li> </ul> | <p>деятельности в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации адаптивной среды в ДОО</li> <li>- навыками соблюдения техники безопасности в ДОО</li> <li>- навыками мониторинга результатов внедрения образовательных программ в образовательную деятельность ДОО</li> </ul> | <p>в в группе на неделю в соответствии с образовательной программой</p> |
| Заключительный этап | УК-6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы самообразования и социально-профессиональной мобильности</li> <li>- принципы проектирования индивидуальной траектории саморазвития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>Отчетная документация<br/>Презентация итогов практики</p>            |

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Критерии и шкала оценивания компетенций**

| Коды компетенций                     | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания компетенций         |                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в рамках балльно-рейтинговой системы | 4-хбалльная       |
| УК-2<br>УК-3<br>УК-6<br>ПК-1,2,5,6,9 | <b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- использует знания нормативно-правового обеспечения в организации деятельности ДОО</li> <li>- активно участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии со спецификой и специализацией деятельности образовательной организации</li> <li>- проектирует основные формы образовательной деятельности ДОО</li> <li>- полное и своевременное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики,</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с требованиями</li> </ul> | 91-100 баллов                        | отлично           |
|                                      | <b>Компетенции в основном сформированы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- знает нормативно-правовое обеспечение организации деятельности ДОО</li> <li>- участвует в реализации основных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- конструирует основные формы образовательной деятельности ДОО</li> <li>- полное оформление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики</li> <li>- защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</li> </ul>                                                                                                                             | 81-90 баллов                         | хорошо            |
|                                      | <b>Компетенции сформированы частично:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО</li> <li>- участвует в реализации отдельных направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики</li> <li>- владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО</li> <li>- оформление необходимой документации в неполном объеме в соответствии с требованиями</li> </ul>                                                                                                                                                      | 61-80 баллов                         | удовлетворительно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
|  | программы практики<br>- защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                     |
|  | <b>Компетенции не сформированы:</b><br>- Частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций заявленных в программе практики<br>- Не владеет знаниями о нормативно-правовом обеспечении организации деятельности ДОО<br>- Недостаточно владеет навыками реализации направлений функционирования ДОО в соответствии с программой практики<br>- Недостаточно владеет навыками планирования организации форм образовательной деятельности ДОО<br>- Несвоевременное представление необходимой документации в соответствии с требованиями программы практики | 60 баллов и менее | неудовлетворительно |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

### 1) Организационный этап

#### 1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

| Баллы    | Характеристики ответа студента                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | - знает правила и реализует их на практике                                                      |
| <b>2</b> | - знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике |
| <b>1</b> | - допускает ошибки в реализации правил техники безопасности                                     |

## 2)Основной этап

### 1. *Проектирование образовательных ситуаций (до 5 баллов):*

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме в необходимый сроки. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в образовательный процесс группы детского сада и проводит режимный момент. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для развития детей. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ООП ДО. |
| 4    | Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Использованы здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в образовательный процесс группы детского сада и проводит режимный момент. Обучающийся способен выявить условия, созданные в группе для развития детей. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ООП ДО                                          |
| 3    | Требования выполнены частично. Использованы некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в образовательный процесс группы детского сада и проводит режимный момент. Обучающийся частично способен выявить условия, созданные в группе для развития детей. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ООП ДО                          |
| 2    | Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в образовательный процесс группы детского сада и проводит режимный момент. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для развития детей. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.<br>Не выявил соответствие содержания работы воспитателя требованиям ООП ДО.                  |
| 1    | Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить условия, созданные в группе для развития детей. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и приучения в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.                                                                                                                                                                                           |
| 0    | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 2. *Организация игровой деятельности детей (до 5 баллов):*

| Балл | Содержание оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Не встречает трудностей при организации и проведении подвижной игры с детьми раннего возраста. Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Может сформулировать проблемные педагогические ситуации, возникшие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности. |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4</b> | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает незначительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего возраста. Не всегда получается организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает незначительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.<br>Не всегда может сформулировать нестандартные задачи в данной области. |
| <b>3</b> | Владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Способен сравнивать и анализировать особенности организации подвижных игр. Способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности детей раннего возраста. Встречает трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми раннего дошкольного возраста. Встречает трудности при организации сотрудничества в процессе реализации игровой деятельности. Затрудняется при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.<br>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.                                     |
| <b>2</b> | Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Затрудняется в использовании полученных знаний в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Встречает значительные трудности при организации и проведении подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Испытывает значительные затруднения при формулировке проблемных педагогических ситуаций, возникших в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.<br>Не может сформулировать нестандартные задачи в данной области.                 |
| <b>1</b> | Не владеет понятийным аппаратом в области организации игровой деятельности. Не способен сравнивать и анализировать особенности организации игр разных видов. Не способен использовать полученные знания в рамках обсуждения проблем организации игровой деятельности дошкольников. Не может организовать и провести подвижные игры с детьми дошкольного возраста. Не может организовать сотрудничество в процессе реализации игровой деятельности. Не формулирует проблемные педагогические ситуации, возникающие в его реальной педагогической деятельности в ходе организации игровой деятельности.                                                                                                                                                       |
| <b>0</b> | Работа не представлена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

3. *Организация взаимодействия работы с родителями (до 5 баллов):*

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>    | Не встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями.<br>Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.<br>Способен к формулированию и решению нестандартных задач в данной области. |
| <b>4</b>    | Частично встречает трудностей при организации и проведении мероприятий с родителями.<br>Умеет организовать сотрудничество в процессе реализации совместной                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | деятельности с детьми и родителями.                                                                                                                                                                            |
| <b>3</b> | Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.              |
| <b>2</b> | Встречает трудности при организации и проведении мероприятий с родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями. |
| <b>1</b> | Затрудняется в организации и проведении мероприятий с детьми родителями. Испытывает значительные трудности в организации сотрудничества в процессе реализации совместной деятельности с детьми и родителями.   |
| <b>0</b> | Работа не представлена                                                                                                                                                                                         |

4. *Проектирование социально-коммуникативной деятельности ДОО (до 10 баллов)*

| <b>Балл</b> | <b>Содержание оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b>   | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях в их интеграции. Способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели (мониторинг образовательной деятельности). Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционных и парциальных образовательных программ ДОО. |
| <b>9-7</b>  | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в различных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности с учетом традиционной образовательной программы ДОО.  |
| <b>6-4</b>  | Владеет технологией комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Способен учитывать в проектировании только качественные показатели (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) без проведения мониторинга образовательной деятельности. Учитывает этапы проектирования. Реализует проектирование образовательной деятельности без учета образовательной программы ДОО.              |
| <b>3-2</b>  | Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях без учета их интеграции. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Испытывает затруднения в реализации проектирования образовательной деятельности.                                       |
| <b>1</b>    | Не владеет реализацией технологии комплексно-тематического планирования образовательных деятельности в отдельных образовательных областях. Не способен учитывать в проектировании качественные (цель, виды деятельности детей, средства реализации образовательной деятельности) и количественные показатели. Не учитывает этапы проектирования. Не владеет технологией проектирования образовательной деятельности.                                                                                           |
| <b>0</b>    | рефлексивно-оценочный лист не представлен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



### **3)Итоговый этап**

**Итоговая конференция (Зачет с оценкой)** проходит в форме защиты творческого отчета в виде мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов
- 

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

#### *1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации*

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

*Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке*

При подготовке доклада студент должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) студент должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- c) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- d) назвать выводы и обобщения по результатам практики.